بسته‌های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی

مبتنی بر برنامه آموزش عالی حوزه سلامت

این سند در نشست معاونین آموزشی دانشگاهها/ دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور مورخ ۲۹ و ۳۰ مرداد ماه ۱۳۹۴ در دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز طرح و مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت

معاونت آموزشی

وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

نسخه پیش نویس نهم؛ غیرقابل استناد

جهت ارائه در اجلاس روسای دانشگاههای علوم پزشکی کشور

شهریورماه ۱۳۹۴

بسم الله الرحمن الرحیم

فهرست

مقدمه وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ۹
روش شناسی تدوین ۱۱
پیشینه تدوین برنامه جامع ۱۳
تدوین برنامه عملیاتی؛ گام دوم ۱۵
ارتباط دوسویه سیاستها و بسته های عملیاتی ۱۹
مسیر پیش رو ۲۰
بسته های تحول و نوآوری ۲۱
بسته آینده نگاری ومرجعیت علمی در آموزش پزشکی ۲۳
بسته حرکت به سوی دانشگاههای نسل سوم ۲۹
بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور ۳۵
بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه های آموزش عالی سلامت ۴۱
بسته آمایش سرزمینی، مأموریت‌گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها ۴۷
بسته اعتلای اخلاق حرفه ای ۵۳
بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی ۵۹
بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی ۶۵
بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی ۷۱
بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی ۷۷
بسته توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش علوم پزشکی ۸۳
برنامه پایش بسته های تحولی ۸۹

فرازهایی از سخنان وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در

همایش مدیران و معاونین آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

مردادماه ۱۳۹۴

علم سرمایه اصلی هر دولتی است و رسالت حوزه آموزش ترغیب اساتید و دانشجویان به گسترش علم در حیطه های مختلف است...

تدوین برنامه های تحول آموزش علوم پزشکی مرحله جدیدی از طرح تحول نظام سلامت است که در راستای اجرایی سازی این برنامه ها ضروری است معاونین آموزشی دانشگاهها از طریق تعامل با اساتید، دانشجویان و نخبگان کشوری اهداف حوزه آموزش را دنبال نمایند ....

لازم است با یک نگاه بنیادی به تحول در حوزه آموزش علوم پزشکی به ساماندهی بیمارستان های آموزشی، تحول در سنجش های علوم پزشکی خصوصا در آزمون های جامع و بورد و بازبینی ملاک های ارتقاء اساتید حوزه علوم پزشکی نگریست و می بایست مواردی از این دست در این حوزه مورد توجه قرار گیرد ...

بنده از آقای دکتر باقر لاریجانی و همکارانشان در حوزه معاونت اموزشی بابت تدوین این بسته‌ها تشکر می‌کنم و امیدوارم با توجه به تدوین بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی، در ابتدای سال تحصیلی جدید شاهد تحولات چشمگیری در دانشگاههای علوم پزشکی کشور باشیم...

مقدمه وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

آموزش پزشکی در کشور در طی دهه‌های پس از پیروزی شکوهمند انقلاب اسلامی، دستاوردهای شگرفی را برای نظام سلامت کشور به ارمغان آورده است. خصوصاً پس از ادغام آموزش و پژوهش علوم پزشکی در نظام ارائه خدمات، تربیت نیروی انسانی بخش سلامت با سرعت قابل توجهی انجام گردید. تا آنجا که امروزه شاهدیم که کلیه خدمات سلامت اعم از پیچیده‌ترین اقدامات تشخیصی و درمانی به دست متخصصان ایرانی ارائه شده و بیماران با اطمینان خاطر در مراکز درمانی داخل کشور مراحل درمان خویش را سپری می‌کنند.

اما تغییرات اساسی در چهره بیماریهای کشور خصوصاً افزایش میزان بار بیماریهای غیرواگیر، ظهور فناوریهای نوین و پیشرفته تشخیصی و درمانی، تغییرات در هرم جمعیتی کشور و ... بازنگری در روند تربیت نیروی انسانی بخش سلامت را در راستای تحقق آموزش پاسخگو بیش از پیش ضروری می‌سازد.

تحول در نظام آموزش علوم پزشکی با تأکید بر اولویتهای کشور به عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت مطرح و وزارت بهداشت،درمان و آموزش پزشکی خود را به تحقق اثربخش آن متعهد می‌داند. خوشبختانه حوزه معاونت آموزشی وزارت با هدایت جناب آقای دکتر لاریجانی که تجارب قابل تقدیری در این حیطه دارند، نقشه راه روشنی را برای تحول در آموزش علوم پزشکی ترسیم و بر مبنای آن، بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی را تدوین و ان‌شاءاله به اجرا خواهند رساند. توجه به نیازهای مهم کشور در عرصه سلامت، تأکید بر اعتلای جایگاه دانشگاهها و ورود به عرصه دانشگاههای هزاره سوم، تحقق آموزش پاسخگو و عدالت محور، بهره‌مندی از فناوریهای نوین و توجه به نهادینه سازی اخلاق حرفه‌ای از ویژگی‌های برجسته‌ای است که این سند را بسیار کاربردی، اثرگذار و ارزشمند می‌گرداند.

ضمن تشکر از کلیه همکاران و دست‌اندرکاران تدوین بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، امیدوارم کلیه مدیران، اعضای هیأت علمی و کارکنان محترم ستاد و دانشگاههای علوم پزشکی نسبت به تحقق کامل این بسته‌ها متعهد بوده و در مسیر نیل به اهداف آن از هیچ تلاشی فروگذار نکنند.

توفیق همگان را در راه اعتلای نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران از خداوند متعال خواستارم.

دکتر سیدحسن هاشمی

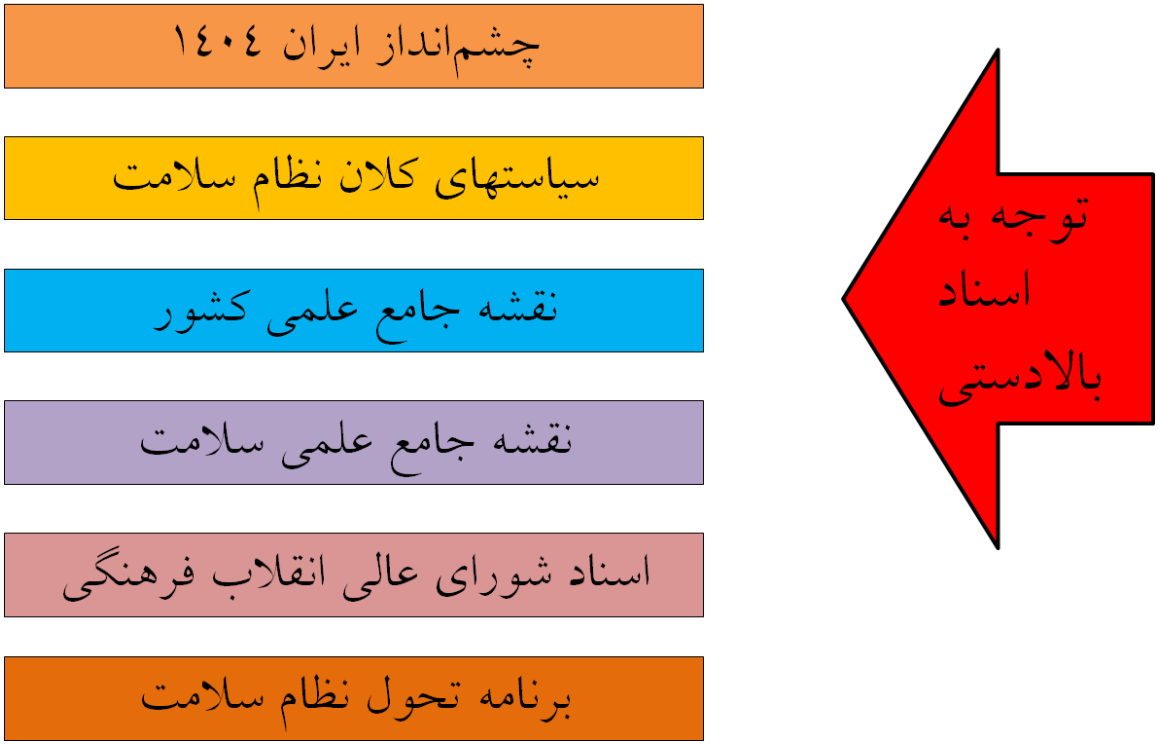
وزیر

روش شناسی تدوین

پیشینه تدوین برنامه جامع

نظام سلامت جمهوری اسلامی ایران بر اساس اسناد بالادستی موجود خصوصاً سیاستهای کلان ابلاغی از سوی مقام معظم رهبری، به عنوان متولی آموزش و تربیت منابع انسانی حوزه سلامت شناخته شده و در در این راستا وظیفه سنگینی را بر دوش دارد. با توجه به گسترش قابل ملاحظه دانشگاههای علوم پزشکی و مؤسسات آموزش عالی سلامت در کشور، خوشبختانه زیرساختهای مناسبی برای ارتقای کمی و کیفی آموزش عالی در حوزه سلامت فراهم است که برای بهره‌مندی از این بستر، ترسیم نقشه راهی روشن و مبتنی بر شواهد و اسناد بالادستی امری ضروری و اجتناب‌ناپذیر است.

برنامه جامع آموزش عالی نظام سلامت در راستای تحقق اهداف برنامه تحول نظام سلامت، سندی راهبردی است که بر مبنای اسناد بالادستی از جمله چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴، نقشه جامع علمی کشور، نقشه جامع علمی سلامت و برنامه تحول نظام سلامت تدوین گردید.



سطوح برنامه‌ریزی در این سند مبتنی بر روش‌شناسی تدوین نقشه جامع علمی سلامت و مشتمل بر مأموریت، چشم‌انداز، بینشها و ارزشها، ۱۲ سیاست کلی و ۶۸ راهبرد برای تحقق هر سیاست می‌باشد. همچنین ترجمان تحقق

این سند در برنامه تحول نظام سلامت مشتمل بر دستاوردهای کوتاه‌مدت، میان مدت و درازمدت نیز برای هر سیاست آورده شده است.

این سند با استفاده از مدل پانل متخصصان (expert pannel) و با مشارکت ۷ نفر از کارشناسان و صاحبنظران حوزه آموزش پزشکی به صورت اولیه تدوین گردید. سیاستهای کلان مندرج در این برنامه شامل ۱۲ مورد زیر است:

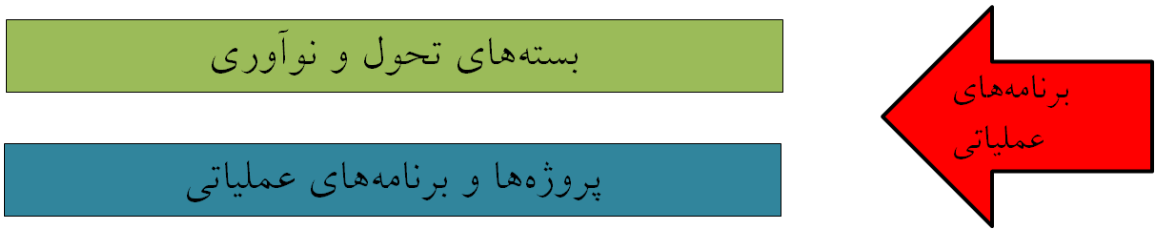
۱. نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
۲. گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
۳. توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
۴. حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
۵. شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
۶. ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
۷. نهادینه‌سازی اخلاق حرفه ای
۸. بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
۹. ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
۱۰. تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت
۱۱. خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت
۱۲. تولید و بومی‌سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

سپس ویرایش اولیه جهت ارائه بازخورد در شورای مدیران حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفته و ویرایش دوم بر اساس پیشنهادها تدوین شد. ویرایش دوم در جلسه‌ای با حضور معاونان و مدیران ارشد وزارت بهداشت،درمان و آموزش پزشکی مطرح و مجدداً بازخوردهای

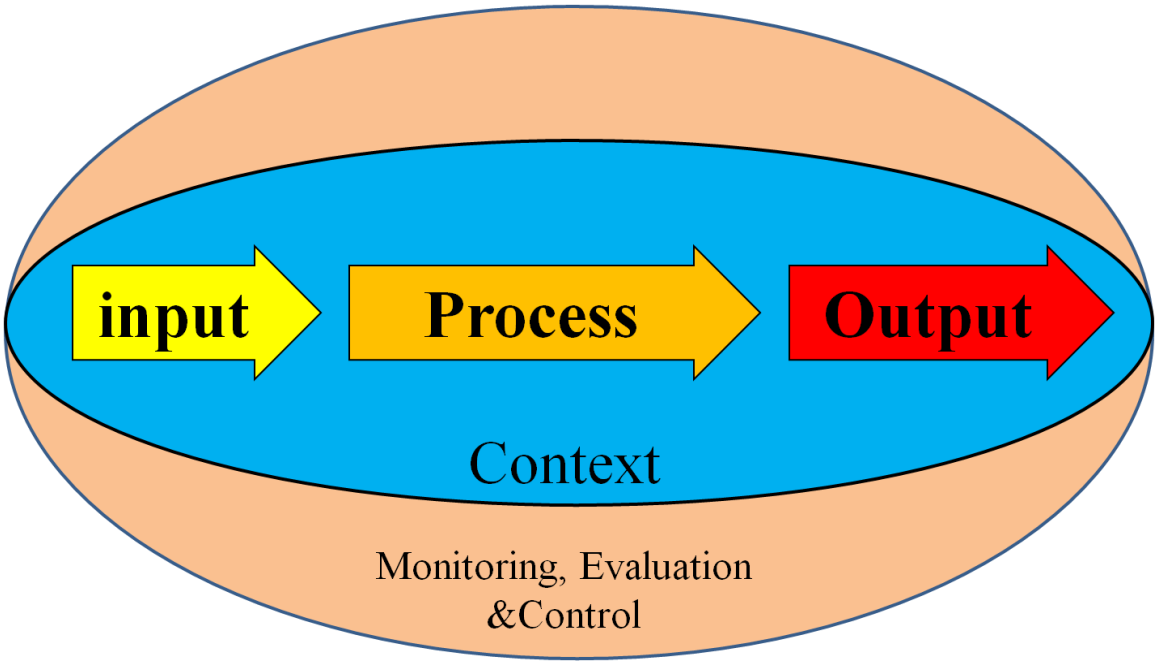
اصلاحی گردآوری و بر مبنای آن ویرایش سوم تدوین شد و این ویرایش به عنوان نسخه مصوب شورای معاونان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تلقی و به دانشگاههای علوم پزشکی و سایر مؤسسات آموزش عالی سلامت ابلاغ گردید و از ایشان خواسته شد تا برنامه عملیاتی دانشگاه را برای تحقق سیاستهای این برنامه در حوزه آن دانشگاه تدوین نمایند.

تدوین برنامه عملیاتی؛ گام دوم

به دنبال تدوین برنامه جامع حوزه آموزش، به منظور برنامه‌ریزی برای تحقق سیاستها و راهبردهای مندرج در آن بسته‌های عملیاتی تدوین تا بر اساس آنها برنامه‌های عملیاتی و پروژه‌های سالانه اجرا گردند.



این بسته‌های عملیاتی در قالب الگوی IPOCC سازماندهی گردیدند.



بر اساس این مدل برنامه‌ریزی،هر نظامی دارای یک ورودی خواهد بود که با پیاده‌سازی سلسله فرآیندهایی بـر روی ورودی ها، خروجی موردانتظار سیستم حاصل خواهد شد. برخی اقدامات در این الگـو در پـس‌زمینـه همـه اقـدامات و گامها قرار داشته و بر روی همه بخشهای نظام سایه می‌افکنند که از این اقدامات با عنوان context یاد می‌شود.

بدیهی است که اقدامات نظارت، ارزیابی و کنترل بر کلیه فرآیندها و بخشهای نظام حاکم خواهد بود.

با این ترتیب به منظور پوشش همه ابعاد این الگو و سازماندهی اقدامات علملیاتی در جهـت تحقـق سیاسـتهای کـلان دوازده‌گانه مندرج در برنامه جامع، تلاش گردید تا بسته‌های عملیاتی مبتنی بر اجـزای ایـن مـدل سـازماندهی شـوند. برنامه‌های موجود در معاونت و برنامه‌هایی که باید در آینـده تـدوین گردنـد تحـت عنـوان بسـته‌هـای محتوامحـور، ورودیهای سیستم را تأمین می‌کنند. گزینش و انتخاب ورودی دیگر نظام آموزش که همانا داوطلبان ورود به دانشگاه و فراگیران هستند (به جز دانشجویان تحصیلات تکمیلی) چندان در حیطه مدیریت معاونت قرار ندارند.

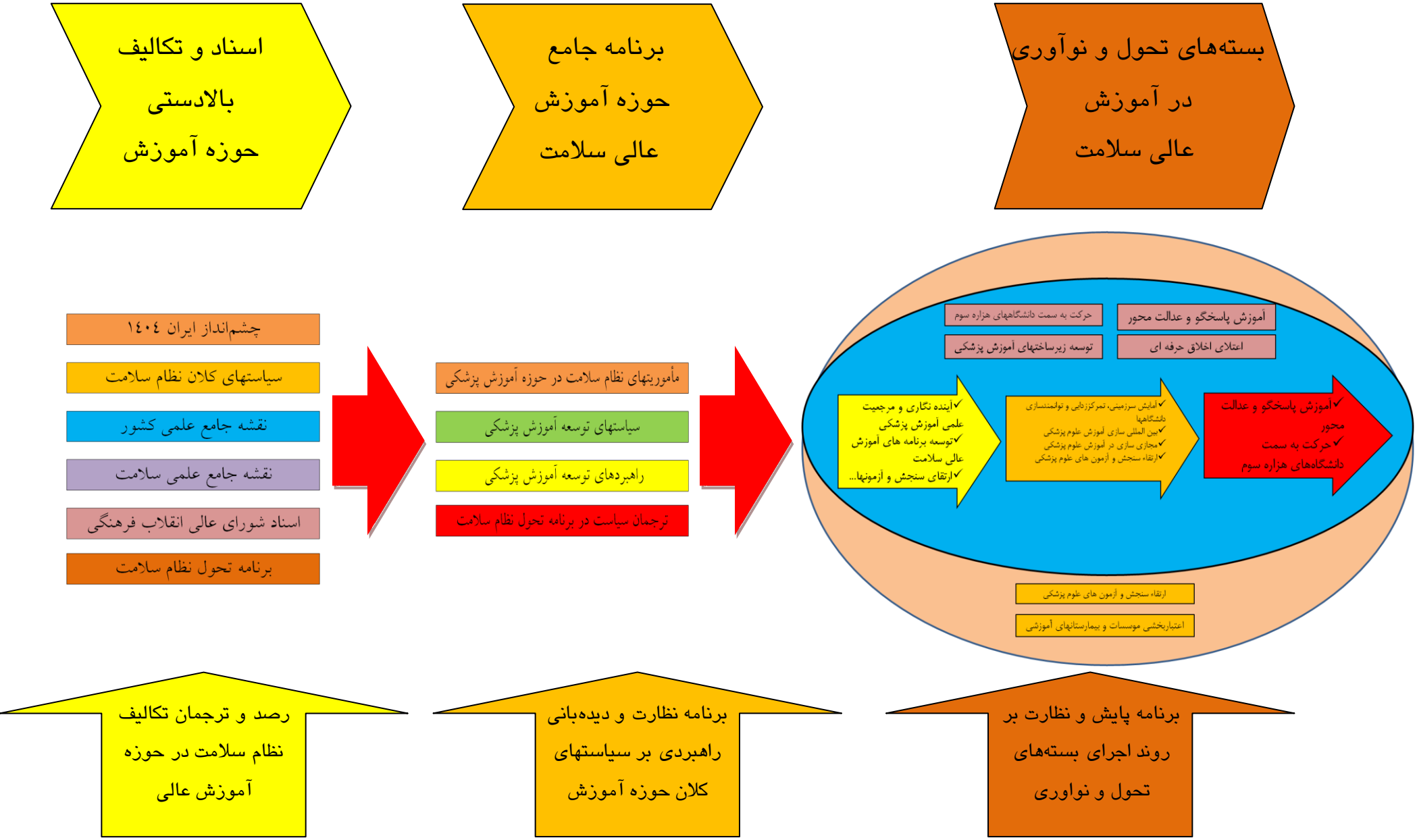
اقداماتی که به منظور پیاده‌سازی و گسترش این برنامه‌ها مورد توجه هستند تحت عنـوان بسـته‌هـای فرآینـد محـور طبقه‌بندی شدند. مجموعه این ورودی و این فرآیند در نهایت منجر به تحقق بسته خروجی‌محور آمـوزش خواهـد شـد که همانا بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور شامل محصولات ، تولیـدات و خـدمات مـرتبط اسـت. در ایـن میـان اقدامات مرتبط با اعتلای اخلاق حرفه‌ای و همچنین عدالت آموزشی به عنوان بسته‌های زمینه‌ای مد نظر قـرار گرفتنـد. اقدامات مرتبط با سنجش و اعتباربخشی نیز با توجه به ماهیت خود، به عنوان بسـته‌هـای نظـارت و ارزیـابی محـور معرفی گردیدند.

البته با توجه به ماهیت محتوایی این بسته‌ها، همپوشانی‌هایی نیز میان آنها وجود دارد و خط‌کشـی کامـل میـان آنهـا چندان منطقی به نظر نمی‌رسد. برای مثال، بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور بـه عنـوان خروجـی نظـام آمـوزش مدنظر است اما عدالت می‌تواند به عنوان بسته زمینه‌ای نیز در کنار اخلاق پزشکی زمینه تحقق اهداف را فراهم آورد.

جدول سازماندهی بسته‌های تحول و نوآوری بر مبنای الگوی IPOCC

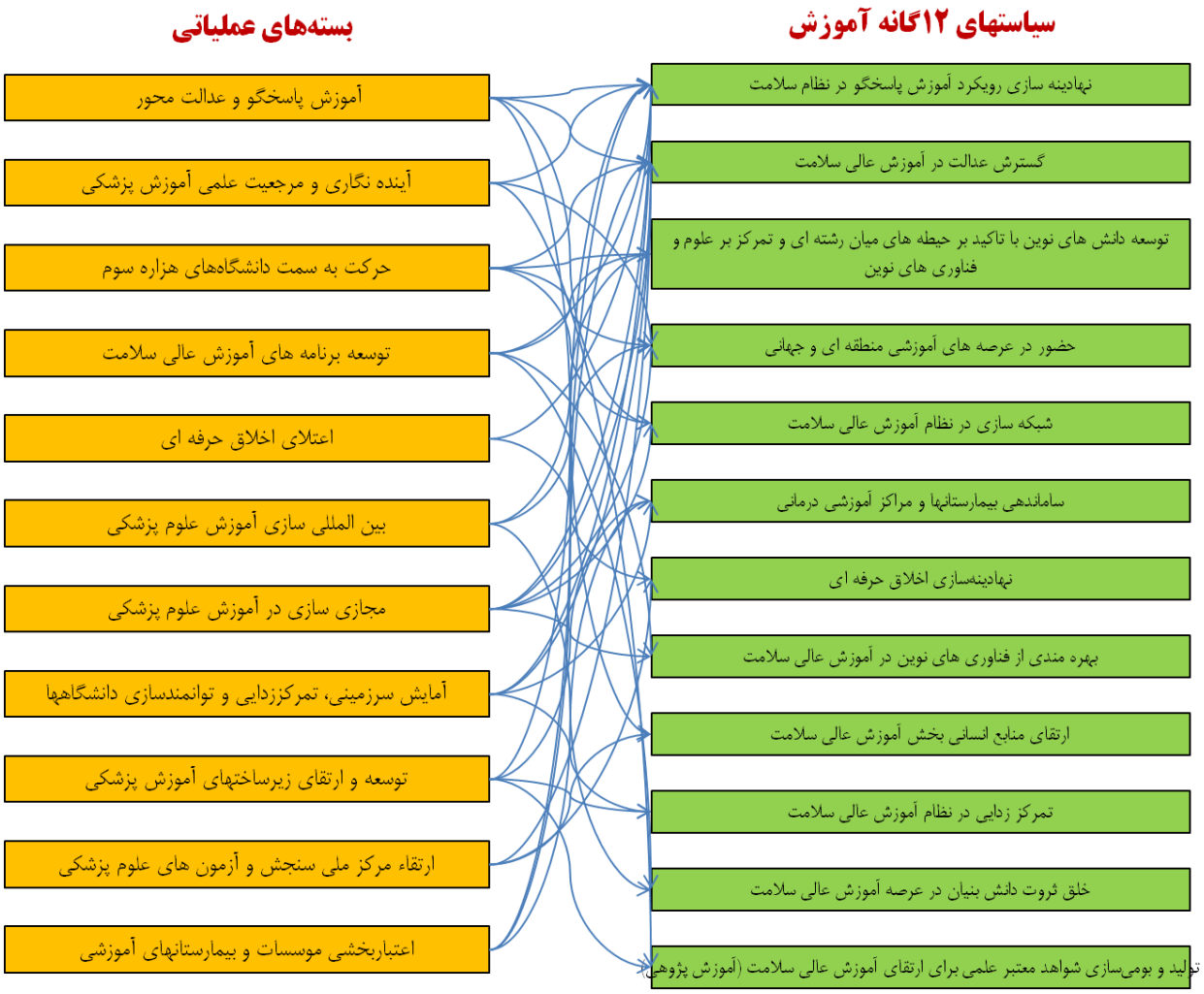
بسته‌های محتوا محور (تأمین برنامه‌های ورودی)	**آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی**
	توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت
	ارتقای سنجش و آزمونها (بخش مربوط به گزینش دانشجویان تحصیلات تکمیلی)
بسته‌های فرآیند محور	بین‌المللی سازی آموزش پزشکی
	مجازی سازی آموزش پزشکی
	آمایش سرزمینی، تمرکززدایی و توانمندسازی دانشگاهها
بسته‌های خروجی محور	آموزش پاسخگو و عدالت محور
بسته‌های زمینه‌ای	اعتلای اخلاق حرفه‌ای
	حرکت به سمت دانشگاههای هزاره سوم
	توسعه و ارتقای زیرساختهای آموزش پزشکی
	آموزش پاسخگو و عدالت محور (بخش عدالت‌محوری)
بسته‌های نظارت و ارزیابی محور	ارتقای سنجش و آزمونهای علوم پزشکی
	اعتباربخشی مؤسسات و مراکز آموزش عالی سلامت

مدل مفهومی ارتباط اجزای مختلف برنامه‌های تحول حوزه آموزش عالی سلامت و سطوح نظارتی



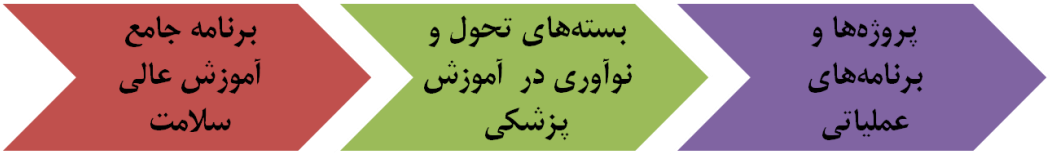
ارتباط دوسویه سیاستها و بسته‌های عملیاتی

نکته‌ای که نباید از نظر دور داشت، این که همواره ارتباط متقابلی میان سیاستها و جهت‌گیری‌های کلی برنامه جامع و بسته‌های عملیاتی وجود دارد. به این شکل که اجرای هر بسته، زمینه تحقق حداقل یک سیاست را فراهم نموده و برای هر سیاست حداقل یک بسته‌ی عملیاتی تدوین گردیده است. ارتباط این دو جزء در نمودار زیر آورده شده است.



مسیر پیش رو

واضح است که تدوین بسته‌های عملیاتی نقطه پایان کار نیست و تحقق اهداف و سیاستهای کلان از مجرای پیاده‌سازی بسته‌ها، در گرو ترجمان بسته‌های عملیاتی در قالب پروژه‌ها و اقدامات روشن است. این پروژه‌ها مسیر تحقق بسته‌ها و در نهایت اهداف کلان را ترسیم نموده و با اجرای آنها در نهایت شاهد پیاده شدن بسته‌های عملیاتی در سطح ستاد و دانشگاههای علوم پزشکی خواهیم شد.



بسته های تحول و نوآوری

بسته آینده نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۱۲: تولید و بومی‌سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *ترسیم نقشه راه تحول ۲۰ ساله آموزش علوم پزشکی در راستای کسب مرجعیت علمی*
- ✓ *شفاف سازی شاخص های کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی*
- ✓ *تبیین الزامات سخت افزاری و نرم افزاری تحقق مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی*
- ✓ *تبیین نقش سازمان ها و نهادهای دخیل در کسب مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی*

محور:

طراحی نظام رصد حرکت در مسیر مرجعیت علمی در آموزش علوم پزشکی

واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ تحلیل مفهومی و تعیین ویژگی های تعریفی مرجعیت علمی در حوزه آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین شاخص های مرجعیت علمی
- ✓ توسعه سنجه ها و نظام جمع آوری اطلاعات در مورد مرجعیت علمی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد شاخص های احصا شده برای مرجعیت علمی
- ✓ میزان سنجه های ارزیابی تحقق مرجعیت علمی

محور:

تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه تحقق مرجعیت در آموزش علوم پزشکی در افق چشم انداز

واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی، مراکز تحقیقاتی، قطب های علمی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ تحلیل روندها و ابرروندهای حاکم بر آموزش علوم پزشکی
- ✓ تحلیل پویایی یا دینامیسم زیرحوزه های دانش، فناوری، و نوآوری در آموزش علوم پزشکی
- ✓ تدوین سناریوهای ممکن، محتمل، و مطلوب برای آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین اهداف و غایت های توسعه آموزش علوم پزشکی
- ✓ تعیین الزامات، زیرساخت ها، و اقدامات ضروری برای نیل به تعیین اهداف و غایت های توسعه آموزش علوم پزشکی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تدوین سند آینده نگاری و نقشه راه مرجعیت آموزش علوم پزشکی

محور:

طراحی و استقرار نظام نوآوری در حوزه آموزش علوم پزشکی[1]

واحد مجری:

مرکز مطالعات توسعه آموزش پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ توسعه و استقرار سامانه ملی ثبت، مرور و به اشتراک گذاری نوآوری های آموزشی
- ✓ توسعه و استقرار سامانه مخزنی[2]، آرشیو فایل های حجمی (مدیا فایل) نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های اجرایی و علمی از نوآوری های آموزشی
- ✓ استقرار نظام حمایت های مالی از نوآوری های آموزشی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی ثبت شده در سامانه ملی
- ✓ تعداد فایل های حجمی آرشیو شده در سامانه مخزنی
- ✓ تعداد نوآوری های آموزشی مورد حمایت
- ✓ میزان حمایت مالی از نوآوری های آموزشی

[1] Technology Specific Innovation System in Medical Education

[2] D-Space

محور:

استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

واحد مجری:

معاونت آموزشی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ شناسایی، اکتساب، توسعه و بکارگیری دانش در آموزش پزشکی در سطح کشور
- ✓ تعیین اولویت های آموزش پزشکی بر مبنای نیازهای ملی و مبتنی بر آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از ترجمان و کاربست نتایج پژوهش، مخصوصا طرح های کلان و استراتژیک، در زمینه ارتقای آموزش پزشکی
- ✓ هدایت، نظارت و حمایت مادی و معنوی از نوآوریهای آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی اعم از دولتی و غیردولتی
- ✓ حمایت از دانشگاههای علوم پزشکی در جهت تبدیل نتایج تحقیقات به اقدامات عملی در ارتقای آموزش پزشکی کشور

شاخص‌های پایش:

- ✓ استقرار مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی
- ✓ تعداد پروژه های واگذار شده از سوی مرکز
- ✓ میزان اعتبارات و گرنت های اعطا شده برای اجرای پروژه ها

بسته حرکت به سوی دانشگاه های نسل سوم

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۱۲: تولید و بومی‌سازی شواهد معتبر علمی برای ارتقای آموزش عالی سلامت (آموزش پژوهی)

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *دانشگاه های علوم پزشکی گذار خود را به دانشگاه های نسل سوم طی می کنند*
- ✓ *جایگاه دانشگاه های علوم پزشکی در اقتصاد دانش کشور تبیین می گردد*
- ✓ *وابستگی دانشگاه های علوم پزشکی به بودجه های دولتی به حداقل می رسد*

محور:

بازبینی و بازنگری ساختار و عملکرد دانشگاه های علوم پزشکی در گذار به دانشگاه های نسل سوم

واحد مجری:

دبیرخانه مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ بازنگری رسالت، غایات، و کارکردهای دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه های کارآفرین
- ✓ بازبینی ساختار دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس کارکردهای دانشگاه کارآفرین
- ✓ مهندسی فرایندهای دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه کارآفرین
- ✓ توسعه زیرساخت ها و منابع دانشگاه های علوم پزشکی بر اساس مدل دانشگاه کارآفرین

شاخص‌های پایش:

- ✓ میزان تحقق استانداردهای ساختاری دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای کارکردی دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای فرایندی دانشگاه های کارآفرین
- ✓ میزان تحقق استانداردهای زیرساختی دانشگاه های کارآفرین

محور:

کارآفرینی و خلق ثروت دانش بنیان در دانشگاه های علوم پزشکی در قالب نظام نوآوری (ملی ـ منطقه ای)

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

با همکاری مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی، کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی نظام نوآوری منطقه ای در مناطق آمایشی مبتنی بر تعامل مراکز آموزش عالی سلامت، دانشگاه های وزارت علوم و بخش صنعت و خدمات در منطقه آمایشی
- ✓ طراحی و اجرای مدل های راه‌اندازی شرکت های دانش بنیان در حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ طراحی و اجرای الگوهای کارآفرینی در حوزه سلامت به منظور ایجاد و ارتقاء جایگاه های شغلی دانش آموختگان علوم پزشکی
- ✓ طراحی و اجرای برنامه های آموزشی جدید تولیدمحور و علمی کاربردی براساس نیازهای بومی و ملی در حوزه علوم پزشکی
- ✓ راه اندازی مراکز رشد (انکوباتور) و پارک های دانش و فناوری در هر یک از مناطق آمایشی
- ✓ راه اندازی صندوق حمایت از نوآوری ها (سرمایه گذاری خطرپذیر) در هر یک از مناطق آمایشی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد پروژه های پژوهشی یا R&D مشترک میان دانشگاه و بخش صنعت و خدمات
- ✓ تعداد دانشجویان و اساتید که در برنامه های تبادل در بخش صنعت و خدمات حضور پیدا می کنند
- ✓ تعداد شرکت های دانش بنیان تاسیس شده
- ✓ میزان درآمد های اختصاصی دانشگاه از محل تعامل با بخش صنعت و خدمات
- ✓ تعداد رساله ها و پژوهش های دانشگاهی که از سوی بخش صنعت و خدمات تامین مالی می شوند.
- ✓ تعداد مشاغل جدید (با درآمد غیر دولتی) ایجاد شده در حوزه علوم پزشکی

محور:

طراحی و توسعه سامانه محاسبه هزینه تمام شده تربیت نیروی انسانی در رشته – مقاطع مختلف آموزش عالی سلامت و حمایت از تحقیقات مرتبط

واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، دبیرخانه‌های تخصصی حوزه معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و استقرار سامانه محاسبه هزینه تمام شده رشته مقاطع دانشگاهی
- ✓ حمایت از انجام مطالعات هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از انجام مطالعات بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت
- ✓ حمایت از انجام مطالعات افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که شهریه خود را بر اساس محاسبات هزینه تمام شده تعیین می کنند
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع هزینه اثربخشی آموزش عالی سلامت
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع بازگشت سرمایه آموزش عالی سلامت
- ✓ تعداد مطالعات انجام شده با موضوع افزایش بهره وری آموزش عالی سلامت

محور:

طراحی و استقرار نظام تامین و تخصیص مالی پایدار، عدالت محور و غیر بودجه ای[1] آموزش عالی سلامت مبتنی بر مطالعات هزینه اثربخشی، بازگشت سرمایه، و افزایش بهره وری

واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی، دبیرخانه‌های تخصصی حوزه معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ توسعه مدل جامع درآمدزایی دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل گرانت های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل وام های آموزشی در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ طراحی مدل سوبسیدهای درونی (از رشته های کم اولویت به رشته های پر اولویت، از رشته های پر تقاضا به رشته های کم تقاضا، و از فراگیران برخوردار به فراگیران محروم) در دانشگاه های علوم پزشکی

شاخص‌های پایش:

- ✓ درصد درآمد دانشگاه های علوم پزشکی که از محل های غیر بودجه ای تامین می گردد
- ✓ میزان سوبسید غنی به فقیر در صندوق درآمدهای شهریه ای دانشگاه ها

[1] Non-budgetary, equitable mode of finance

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲:گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۵: شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۹: ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *انطباق برنامه های آموزش عالی حوزه سلامت با نیازهای جامعه به خدمات این بخش*
- ✓ *تربیت نیروی انسانی و ایجاد بستر مناسب به منظور ارائه خدمات سلامت برای اقشار جامعه با نیازهای خاص مانند سالمندان، زنان، کودکان و ...*
- ✓ *شناسایی دقیق نیاز به نیروی انسانی حوزه سلامت در سطوح ملی، منطقه ای و استانی*
- ✓ *ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف علمی،فرهنگی و اجتماعی*

محور :

طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فنآوری های مرتبط با پیشگیری، تشخیص و درمان در حوزه سلامت (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

واحد مجری :

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

با همکاری مراکز تحقیقاتی، حوزه های مختلف وزارت بهداشت و دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف :

- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)
- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر فنآوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت)
- ✓ طراحی و استقرار نظام شناسائی و ارزیابی نیازهای آموزشی مبتنی بر مرزهای دانش
- ✓ تهیه راهنماهای بالینی (گایدلاینها) براساس نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فنآوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها) به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس فنآوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی (کوریکولومها) تهیه/ بازنگری شده براساس مرزهای دانش به کل برنامه های آموزشی
- ✓ تعداد راهنماهای بالینی (گایدلاینها) تهیه/ بازنگری شده براساس نیازهای جامعه (بار بیماری ها و ریسک فاکتورها)، فنآوری های تشخیصی و درمانی (مداخلات سلامت) و مرزهای دانش در حوزه سلامت در کشور

محور :

بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولومها) در راستای پاسخگوئی به نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی) به تفکیک رشته و مقطع تحصیلی

واحد مجری :

شورای عالی برنامه‌ریزی

با همکاری دبیرخانه های آموزشی، دبیرخانه شورای گسترش و دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف :

- ✓ بازنگری و تدوین کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ اجرا ی کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ ارزیابی کوریکولوم تمامی رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد کوریکولوم بازنگری شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ تعداد کوریکولوم اجرا شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)
- ✓ تعداد کوریکولوم ارزیابی شده رشته ها براساس نیازهای جامعه، فنآوری های تشخیصی و درمانی و مرزهای دانش (مرجعیت علمی)

محور :

طراحی نظام ایجاد حساسیت و انگیزشی مناسب برای سیاستگذاران، ذینفعان، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای واقعی جامعه و توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت (SDH)[1]

واحد مجری :

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف :

- ✓ تعیین و استقرار راههای ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعیین و استقرار راههای انگیزشی مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعیین و استقرار راههای ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
- ✓ تعیین و استقرار راههای انگیزشی مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور تحقق هرچه بهتر پاسخگوئی به نیازهای جامعه
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت
- ✓ تعداد برنامه های اجرا شده جهت انگیزش مناسب در سیاستگذاران، اساتید، دانشجویان، ارائه کنندگان خدمات به منظور توجه به تعیین‌کننده‌های اجتماعی سلامت

[1] Social determinants of health

محور :

طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

واحد مجری :

کارگروه برآورد تربیت نیروی انسانی علوم پزشکی

با همکاری حوزه های مختلف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف :

- ✓ ایجاد بانک اطلاعات پزشکان و دندانپزشکان و کلیه رشته های علوم پزشکی
- ✓ برآورد تعداد مورد نیاز دانش آموخته کلیه رشته های علوم پزشکی سال ۱۴۰۴
- ✓ تعیین بهترین راهکارها جهت استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ تعیین بهترین راهکارها جهت پذیرش دانشجویان بومی
- ✓ اجرایی نمودن راهکارهای استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ اجرایی نمودن راهکارهای پذیرش دانشجویان بومی

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد بانک اطلاعات پزشکان و دندانپزشکان و کلیه رشته های علوم پزشکی
- ✓ میزان پوشش هر بانک اطلاعات
- ✓ تعداد رشته های برآورد شده برای سال ۱۴۰۴
- ✓ وجود لیست راهکارها جهت استفاده از فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود
- ✓ وجود لیست راهکارها جهت پذیرش دانشجویان بومی
- ✓ میزان کاهش نابرابری با استفاده از ضریب جینی در توزیع فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی
- ✓ میزان پذیرش و فعالیت دانشجویان بومی در منطقه خود

بسته توسعه راهبردی، هدفمند و ماموریت گرای برنامه های آموزش عالی سلامت

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۳: توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- ✓ سیاست ۸: بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۱۱: خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *طراحی کوریکولوم های نوین متناسب با نیازهای کشور*
- ✓ *بازنگری کوریکولوم های موجود به منظور انطباق هرچه بیشتر آنها با شرایط امروز کشور*
- ✓ *بازنگری در تربیت پزشکان به منظور ارتقاء توانمندی ایشان در ارائه خدمات جامعه‌نگر با تاکید بر برنامه پزشک خانواده*
- ✓ *طراحی الگوهای نوین تربیت سرمایه انسانی مهارت محور برای رفع نیاز مراکز ارائه خدمات سلامت*

محور:

بازنگری و ارتقای راهبردی و ماموریت گرای برنامه های آموزش علوم پزشکی

واحد مجری:

دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ تدوین برنامه دانشگاهها برای ایجاد رشته های جدید مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریت هر دانشگاه توسط خود دانشگاه
- ✓ بازنگری برنامه درسی دوره پزشکی عمومی براساس نیازهای نظام سلامت و با مدنظر قرار دادن سیاست استقرار پزشک خانواده
- ✓ طراحی و تدوین برنامه آموزشی دوره تخصصی پزشک خانواده و اجرای آن در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ طراحی مدل های جدید ارائه رشته آموزش پزشکی جهت شرکت حداکثری اعضای هیأت علمی دانشگاه در آن در راستای توسعه توانمندسازی اعضای هیأت علمی در آموزش

شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاههایی که برنامه توسعه رشته های خود را مبتنی بر مزیت های منطقه ای و ماموریتشان ارائه نموده اند.
- ✓ تعداد برنامه های بازنگری شده پزشکی عمومی مبتنی بر نیازهای نظام سلامت و استقرار پزشک خانواده
- ✓ ارائه برنامه آموزشی تخصصی پزشک خانواده
- ✓ طراحی مدل یا مدل های جدید ارائه رشته آموزش پزشکی
- ✓ تعداد اعضای هیأت علمی که دوره آموزشی استفاده از مدل های جدید رشته آموزش پزشکی را سپری می کنند.

محور:

توسعه رشته ها و مقاطع تحصیلی علوم پزشکی مبتنی بر اسناد بالادستی

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه‌های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ تدوین برنامه جامع توسعه رشته های جدید تا سال ۱۴۰۴ مبتنی بر اسناد بالادستی به ویژه نقشه جامع علمی سلامت
- ✓ تعیین ماموریت برای دانشگاهها متناسب با ظرفیت و امکانات آن برای تهیه برنامه آموزشی رشته های جدید
- ✓ اجرایی سازی سند راهبردی رشته ها و مقاطع بصورت هدفمند و مبتنی بر اولویت ها
- ✓ بازنگری بنیادی در رشته های موجود که نیاز کشور به دانش آموختگان آنها به حداقل رسیده و تبدیل آنها به رشته های مورد نیاز

شاخص‌های پایش:

- ✓ تدوین و تصویب برنامه جامع توسعه رشته های جدید
- ✓ تدوین و تصویب سند تقسیم کار بین دانشگاههای علوم پزشکی برای تهیه برنامه آموزشی رشته های جدید
- ✓ تعداد رشته های جدید هدفمند و مبتنی بر اسناد بالادستی که راه اندازی می شوند
- ✓ تعداد برنامه هایی که دستخوش بازنگری بنیادین شده است.

محور:

شناسایی ظرفیت های فرابخشی حوزه سلامت به منظور توسعه برنامه های میان رشته ای

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ بررسی و شناسایی ظرفیت های آموزش عالی، صنعت و ... فراتر از حوزه سلامت بطور ملی و استانی
- ✓ شناسایی نیازهای درازمدت آینده مبتنی بر اسناد آینده نگاری
- ✓ طراحی رشته های میان رشته ای جدید مبتنی بر ظرفیت ها و نیازها
- ✓ تقسیم کار بین دانشگاههای علوم پزشکی کشور برای تدوین برنامه رشته های جدید میان رشته ای

شاخص های پایش:

- ✓ تدوین مستند شناسایی ظرفیت های فراتر از حوزه سلامت
- ✓ تعداد برنامه های تدوین شده رشته های جدید میان رشته ای
- ✓ درصد دانشگاههایی که در این زمینه مشارکت داشته اند
- ✓ تعداد رشته های میان رشته ای جدید راه اندازی شده

محور:

طراحی و استقرار نظام تربیت نیروهای حدواسط

واحد مجری:

اداره کل آموزش مداوم جامعه پزشکی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و تاسیس نهاد سیاستگذار در خصوص تربیت نیروهای حدواسط و آموزش‌های مهارتی و حرفه ای
- ✓ تدوین مقررات و آیین نامه های ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حدواسط مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت
- ✓ اعتلای ارائه خدمات سلامت ، شامل افزایش کیفیت و تنوع کلیه خدمات از جمله خدمات پرستاری، پیرادندانپزشکی، ارتقاء دانش سلامت دهان و دندان در جامعه، بهره مندی از رفتارهای سلامت محور، پیدایش باورهای اجتماعی و ترویج عمومی رفتارهای سلامت محور و ... در جامعه
- ✓ اشتغال زایی هدفمند نظام سلامت از طریق رویکرد حرفه-محور
- ✓ افزایش بهره وری از طریق تربیت نیروی انسانی ماهر در حوزه سلامت

شاخص های پایش:

- ✓ تاسیس نهاد سیاستگذار آموزش های عالی حرفه ای و مهارتی در نظام سلامت
- ✓ تعداد آیین نامه های تدوین و تصویب شده ناظر بر نظام اعتباربخشی آموزش های حرفه ای در نظام سلامت
- ✓ تعداد مراکز اعتباربخشی شده و مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حدواسط
- ✓ تعداد فراگیران فعال در مراکز مجری آموزش های مهارتی و حرفه ای و تربیت نیروهای حدواسط
- ✓ تعداد برنامه های مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده و دارای نیازسنجی
- ✓ تعداد نیروهای تربیت شده در دوره های مهارتی، حرفه ای و حدواسط

بسته آمایش سرزمینی،ماموریت گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاهها

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۶: ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی
- ✓ سیاست ۱۰: تمرکز زدایی در نظام آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *استقرار کلان مناطق آمایشی با شرح وظایف و حیطه اختیارات شفاف*
- ✓ *ترسیم ماموریت های روشن برای دانشگاههای علوم پزشکی*
- ✓ *پیاده سازی برنامه های ارتقای توانمندی دانشگاهها در راستای تحقق ماموریت های محوله*
- ✓ *چابک سازی ستاد از مجرای واسپاری وظایف ستادی به سازمان های محیطی مختلف*
- ✓ *گسترش آموزش های آزاد حوزه پزشکی از طریق ارتقای توانمندی دانشگاهها*

محور:

ماموریت محور نمودن مناطق آمایش سرزمینی

واحد مجری :

دبیرخانه ستاد اجرایی سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت

با همکاری دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاه‌های علوم پزشکی سراسر کشور

اهداف:

- ✓ تشکیل دبیرخانه های کلان منطقه های مصوب جلسه ۷۶۲ شورایعالی انقلاب فرهنگی تحت عنوان «سیاستها و ضوابط اجرائی آمایش آموزش عالی در عرصه سلامت در جمهوری اسلامی ایران»
- ✓ استقرار کامل سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش سرزمین با مشارکت کلان منطقه ها و دانشگاه های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی
- ✓ ماموریت محور نمودن دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی و موسسات آموزش عالی سلامت
- ✓ تدوین آئین نامه و دستورالعملهای واگذاری (تفویض) اختیارات در امور مالی، اداری و آموزشی به کلان منطقه ها و دانشگاه های ملی و استانی علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی در راستای تمرکز زدایی و نظام مند نمودن گسترش آموزش عالی سلامت
- ✓ طراحی و اجرایی سازی الگوهای ارتقای اختیارات دانشگاه های علوم پزشکی در حوزه آموزش عالی سلامت

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد آئین نامه ها و دستورالعمل های تدوین و ابلاغ شده درخصوص تمرکز زدایی در حوزه آموزش عالی سلامت
- ✓ میزان تحقق سیاست ها و ضوابط اجرایی آمایش سرزمین با مشارکت کلان مناطق و دانشگاهها
- ✓ تعداد دانشگاهها و موسسات آموزش عالی سلامت ماموریت محور شده
- ✓ میزان تحقق برنامه های طراحی و اجرایی سازی الگوهای ارتقاء اختیارات دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ تعداد دبیرخانه های کلان منطقه ای تشکیل شده

محور :

گسترش محیطی آموزش عالی سلامت در کشور

واحد مجری:

شورای گسترش دانشگاه های علوم پزشکی

با همکاری، دبیرخانه ستاد اجرایی سند آمایش سرزمینی آموزش عالی سلامت، دبیرخانه های حوزه آموزش پزشکی کشور، دبیرخانه های مناطق آمایشی علوم پزشکی کشور و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف :

- ✓ اجرائی نمودن مصوبه جلسه ۷۶۲ شورایعالی انقلاب فرهنگی درخصوص « سیاستها و ضوابط اجرائی آمایش آموزش عالی در عرصه سلامت در جمهوری اسلامی ایران»
- ✓ افزایش دسترسی محیطی به رشته مقاطع کاردانی و کارشناسی آموزش عالی سلامت
- ✓ کاهش نیاز دانشجویان به مهاجرت به سایر شهرها برای آموزش علوم پزشکی
- ✓ افزایش ماندگاری دانش آموختگان بومی همگام با توسعه امکان ارائه خدمات
- ✓ استفاده از امکانات و توان بخش غیر دولتی در ناوگان آموزش عالی سلامت
- ✓ هدفمندی در توسعه مراکز آموزشی و رشته مقاطع دارای اولویت در نظام سلامت

شاخص های پایش :

- ✓ تعداد دانش آموختگان تربیت شده در مناطق آمایشی براساس توزیع در آن منطقه
- ✓ تعداد و درصد رشته - مقاطع جدید مجوز داده شده (دولتی و خصوصی)
- ✓ تعداد مراکز آموزشی و مجتمع های آموزش عالی سلامت تاسیس شده
- ✓ میزان افزایش درصد دانشجویان بومی
- ✓ میزان برآورد شده کاهش نیاز نظام سلامت به دانش آموختگان گروه علوم پزشکی

محور:

طراحی و اجرایی سازی الگوهای واسپاری خدمات آموزش عالی علوم پزشکی به بخش غیردولتی

واحد مجری:

دبیرخانه شورای گسترش علوم پزشکی کشور

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش، دبیرخانه های مناطق آمایشی کشور و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و اجرایی سازی الگوهای نقش آفرینی بخش غیردولتی در آموزش عالی علوم پزشکی
- ✓ واسپاری ماموریت‌های قابل واگذاری حوزه آموزش به سایر مراکز و نهادها از قبیل سازمان نظام پزشکی، انجمن های علمی و ... در راستای تحقق سیاست‌های وزارت بهداشت
- ✓ نظام مند نمودن آموزش علوم پزشکی در بخش غیردولتی با توجه به سند راهبردی گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت
- ✓ نظارت بر آموزش علوم پزشکی در بخش غیردولتی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تدوین و تصویب سند راهبردی گسترش جغرافیایی آموزش عالی سلامت در بخش غیردولتی
- ✓ تعداد مصوبات مرتبط با واسپاری از سوی شورای گسترش علوم پزشکی
- ✓ میزان مشارکت و سرمایه گذاری بخش غیردولتی در حوزه آموزش عالی
- ✓ تعداد برنامه های واگذار شده به بخش غیردولتی

محور:

اجرای نظام اعتباربخشی آموزشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم و آموزشهای مهارتی و حرفه ای در نظام سلامت

واحد مجری:

اداره کل اموزش مداوم

با همکاری دبیرخانه های مناطق آمایشی کشور و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و پیاده سازی نظام اعتبار بخشی آموزش های مهارتی و حرفه ای در حوزه نظام سلامت
- ✓ به روزرسانی اطلاعات و اطلاع رسانی به موقع فعالیت های مربوط به مشمولین
- ✓ اعتبار بخشی مراکز و برنامه های آموزش مداوم حوزه سلامت
- ✓ ارتقای کیفیت آموزش های مداوم
- ✓ استفاده بهینه از توان و ظرفیت های دانشگاههای علوم پزشکی در برنامه های آموزش مداوم
- ✓ خود ارزیابی و ارزیابی برونی مراکز آموزش مداوم
- ✓ افزایش کارآمدی برنامه های آموزش مداوم از طریق ترغیب آموزش های گروه کوچک، تعاملی و الکترونیک

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد برنامه های آموزش مهارتی و حرفه ای اعتباربخشی شده
- ✓ تعداد مراکز و برنامه های آموزش مداوم اعتباربخشی شده
- ✓ تعداد ارزیابی‌های درونی و برونی کلیه مراکز آموزش مداوم در کشور
- ✓ اجرای فرآیندهای پیش بینی شده برای نظارت بر مراکز و تفویض اختیار برنامه ها به مراکز آموزش مداوم مطابق مصوبات سی و سومین و سی و چهارمین جلسه شورای عالی آموزش مداوم

بسته اعتلای اخلاق حرفه ای

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۷:نهادینه‌سازی اخلاق حرفه ای

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *تدوین الزامات ساختاری و برنامه‌ای به منظور اعتلای اخلاق حرفه‌ای*
- ✓ *تدوین شاخص های تحقق اخلاق حرفه ای در محیط های آموزشی مرتبط با علوم پزشکی*
- ✓ *تدوین برنامه های اعتباربخشی دانشگاهها و مراکز آموزشی در حوزه اخلاق حرفه ای*
- ✓ *شفاف سازی وظایف و اختیارات حوزه های ستادی و محیطی در زمینه اعتلای اخلاق حرفه ای*
- ✓ *طراحی الگوی بهره مندی از آموزه های دینی در راستای اعتلای اخلاق حرفه ای*
- ✓ *ارتقاء دانش و انگیزش اعضاء هیأت علمی دانشگاهها در زمینه اخلاق حرفه ای از مجرای برگزاری دوره های کوتاه مدت و بلندمدت آکادمیک*

محور:

طراحی و اجرای مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش[1]

واحد مجری :

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه، دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ هدف گذاری ارزشی در برنامه های آموزشی
- ✓ تدوین محتوای ارزشی مستقیم و غیر مستقیم برای برنامه های آموزشی
- ✓ ادغام آموزش اخلاق حرفه ای و مبانی ارزشی به شکل طولی (تم طولی) در کلیه مراحل برنامه های آموزشی
- ✓ استفاده از روش های آموزشی متناسب برای انتقال ارزش ها
- ✓ ارزشیابی تکوینی و نهایی توسعه اخلاقی و ارزشی فراگیران

شاخص های پایش :

- ✓ نسبت/تعداد موسساتی که کمیته برنامه ریزی درسی مبتنی بر ارزش در آنها فعال است.
- ✓ نسبت/تعداد برنامه های درسی که بر اساس مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش اصلاح شده اند.

[1] Value Based Curriculum

محور:

طراحی و استقرار نظام دیده بانی، نیازسنجی ، آسیب شناسی ، و ارتقاء ارزش ها و اخلاق حرفه ای پزشکی در نظام آموزش عالی سلامت

واحد مجری :

مرکز مطالعات و توسعه

با همکاری دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی، مراکز تحقیقاتی مرتبط و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی ابزار و اجرای مطالعه پیمایشی ارزشها در میان فراگیران[1] دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ ایجاد ساختار متناسب برای رصد و پایش وضعیت ارزشها و مبانی اخلاقی در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پزشکی

شاخص های پایش :

- ✓ نسبت و تعداد دانشگاه ها و موسساتی که ساختار مناسب را برای رصد و پایش ارزش های اخلاق حرفه ای ایجاد کرده اند.
- ✓ تعداد / نسبت موسسات آموزش عالی که مطالعه پیمایشی ارزشها در میان فراگیران را انجام داده اند.

[1] Student' Value Survey

محور:

تدوین و اجرای برنامه جامع مدیریت کوریکولوم پنهان برای نهادینه سازی ارزش ها و اخلاق حرفه ای در موسسات آموزش عالی سلامت

واحد مجری:

دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی ابزار سنجش وضعیت کوریکولوم پنهان
- ✓ تدوین کدهای اخلاق حرفه ای در حوزه های آموزش، پژوهش، درمان، و امور اداری
- ✓ استقرار نظام پایش رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در حوزه های آموزش، پژوهش، درمان، و امور اداری
- ✓ لحاظ نمودن شاخص رعایت استانداردهای اخلاق حرفه ای در رتبه بندی و اعتباربخشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی

شاخص‌های پایش:

- ✓ درصدی از دانشکده های علوم پزشکی که در آنها ارزیابی کوریکولوم پنهان صورت گرفته است.
- ✓ درصدی از دانشگاههای علوم پزشکی که در آنها برنامه مدیریت کوریکولوم پنهان اجرا شده است.

محور:

ترویج و توسعه زیرساخت های اخلاق حرفه‌ای در مراکز آموزش عالی نظام سلامت

واحد مجری:

شورای عالی برنامه‌ریزی

با همکاری دبیرخانه شورای عالی اخلاق پزشکی، دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ حمایت از تاسیس و فعالیت های انجمن های علمی و دانشجویی مرتبط با اخلاق حرفه ای
- ✓ شبکه سازی موسسات و متخصصین حوزه اخلاق حرفه ای
- ✓ ارتقای گفتمان بین رشته ای اخلاق پزشکی و حمایت از نظریه پردازی در این حوزه
- ✓ تقویت ارتباط های بین المللی به ویژه ارتباط با کشورهای اسلامی و سازمان های بین المللی برای تبادل تجربیات
- ✓ توسعه دوره های تکمیلی برای اعضای هیات علمی مانند فلوشیپ ، پسادکترا و فرصت های مطالعاتی چند ماهه در حوزه اخلاق حرفه ای

شاخص‌های پایش:

- ✓ میزان حمایت از فعالیت های نظریه پردازی اخلاق حرفه ای پزشکی
- ✓ میزان حضور متخصصان مربوطه در همایش های بین المللی، تبادل دانشجو و استاد، کسب کرسی اخلاق حرفه ای یونسکو، مرکز همکاریهای سازمان بهداشت جهانی در حوزه اخلاق
- ✓ میزان/ تعداد اسناد موجود در بانک اطلاعاتی
- ✓ تعداد اعضای شبکه اخلاق حرفه ای پزشکی
- ✓ تعداد و میزان فعالیت انجمن های علمی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای
- ✓ تعداد و میزان فعالیت کانون های دانشجویی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای

بسته بین المللی سازی آموزش علوم پزشکی

ناظر به:

- ✓ سیاست ۳: توسعه دانش های نوین با تاکید بر حیطه های میان رشته ای و تمرکز بر علوم و فناوری های نوین
- ✓ سیاست ۴: حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۹: ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۱۱: خلق ثروت دانش بنیان در عرصه آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *تدوین سند آمایش منطقه ای و بین المللی آموزش علوم پزشکی*
- ✓ *تدوین شاخص های دانشگاههای با عملکرد بین المللی و مدل پایش آن*
- ✓ *طراحی مدل بهره مند تبادلات علمی بین المللی*
- ✓ *تدوین الگوی انعطاف در کوریکولوم های آموزشی به منظور گسترش جذب دانشجویان خارجی*
- ✓ *اعتبار بخشی بین المللی دانشگاه های علوم پزشکی کشور*

محور:

تدوین و بسترسازی برای استقرارنقشه آمایش بین الملل آموزش علوم پزشکی کشور

واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری مرکز خدمات آموزشی، دانشگاههای علوم پزشکی کشور و حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

اهداف:

- ✓ شناسایی ظرفیت های موجود در دانشگاههای داخل کشور برای فعالیت های بین المللی و ماموریت محور کردن دانشگاههای کشور جهت برقراری ارتباط با کشورهای منطقه و جهان
- ✓ شناسایی بازارهای آموزش عالی سلامت موجود در منطقه و جهان جهت حضور دانشگاههای داخل کشور در عرصه های بین المللی و جلب ذهن های فعال و برتر از ملیت های مختلف و نتیجتا پیشرفت علمی و تحقیقاتی موثرتر دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ بهبود و گسترش حضور جهانی دانشگاه های علوم پزشکی در مجامع علمی بین المللی و شناساندن توانائی های علمی و آموزشی جمهوری اسلامی ایران در زمینه علوم پزشکی در سطح دنیا
- ✓ ایجاد همکاری با صنعت و اقتصاد برتر ملل مختلف از طریق ایجاد همکاری های تحقیقاتی با آنها و بهبود بخشیدن و ایجاد تنوع مفید علمی و فرهنگی از طریق تبادل دانشجو با دانشگاه های برتر جهان

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که در جهت بین المللی سازی آموزش فعالیت می کنند
- ✓ تعداد کوریکولوم های ترجمه شده
- ✓ تعداد شعب دائر شده در خارج از کشور جهت پذیرش و تربیت دانشجو
- ✓ تعداد برنامه های مشترک در حال اجرا با دانشگاه های خارجی
- ✓ تعداد دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعداد اساتید دانشگاه که با دانشگاه های خارج همکاری دارند
- ✓ تعداد اساتید خارجی که با دانشگاه همکاری مشترک علمی و تحقیقاتی دارند
- ✓ نسبت دانشجویان خارجی شاغل به تحصیل در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد رشته محل های دارای استانداردهای لازم برای پذیرش دانشجویان خارجی

محور:

طراحی مسیر راه (Road Map) و اجرایی سازی شبکه تبادلات علمی و برنامه های آموزشی مشترک با دانشگاه های معتبر جهان

واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری مرکز خدمات آموزشی، مرکز امور هیئت علمی، دانشگاههای علوم پزشکی کشور و حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

اهداف:

- ✓ گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی ازطریق راه اندازی دپارتمانهای مجازی مشترک
- ✓ برگزاری دوره های آموزش علوم پزشکی مشترک با دپارتمانهای معتبر بین المللی
- ✓ اجرای مشترک طرحهای پژوهش در آموزش با دپارتمانهای آموزش پزشکی مراکز معتبر دنیا و تبادل استاد و دانشجو با کشورهای دیگر با تاکید برکشورهای منطقه و جهان اسلام
- ✓ جلب حمایتهای قانونی لازم درراستای تشویق طرفهای خارجی قراردادهای بین المللی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دوره های کوتاه مدت آموزش علوم پزشکی که در هر سال بطور مشترک با دانشگاه های معتبر جهان برگزار میشود
- ✓ تعداد متخصصان ایرانی شاغل در دانشگاه های معتبردنیا که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند
- ✓ تعداد متخصصان خارجی که با دانشگاه های داخل کشور همکاری میکنند
- ✓ تعداد قراردادهای همکاری علمی و فناوری مشترک منعقد شده با سایر دانشگاهها و مراکز آموزشی و تحقیقاتی خارج کشور
- ✓ تعداد کنگره ها و سمینارهای علمی مشترک با دانشگاههای خارج از کشور
- ✓ تعداد دپارتمان های مجازی مشترک با موسسات معتبر بین المللی

محور:

طراحی و ساماندهی پورتال آموزش علوم پزشکی کشور (EducationIran) به منظور معرفی ظرفیت آمـوزش عالی سلامت کشور در سطح دنیا

واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری دانشگاههای علوم پزشکی کشور، حوزه بین الملل وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشـکی و معاونـت اجرایی معاونت آموزشی

اهداف:

- ✓ معرفی دانشگاههای علوم پزشکی کشور به زبان رایج بین المللی به سایر کشورها
- ✓ معرفی ظرفیت پذیرش دانشجویان بین الملل در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی
- ✓ کمک به تربیت نیروی انسانی سلامت برای کشورهای منطقه
- ✓ ورود به عرصه های بین المللی در آموزش پزشکی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاههای علوم پزشکی ثبت شده در پورتال
- ✓ تعداد درخواستهای ثبت شده برای تحصیل در دانشگاههای ثبت شده در پورتال
- ✓ میزان بازدید مراجعین خارج از کشور از پورتال
- ✓ تعداد صفحات ایجاد شده و اطلاعات وارد شده در پورتال برای هر دانشگاه

محور:

اعتباربخشی بین المللی دانشگاهها و موسسات آموزش علوم پزشکی کشور

واحد مجری:

حوزه مشاور بین الملل معاونت آموزشی

با همکاری دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف:

- ✓ فراهم نمودن زمینه اعتبار بخشی دانشگاههای علوم پزشکی کشور توسط سازمان های اعتباربخشی معتبر بین المللی
- ✓ نظام‌مند نمودن و استانداردسازی بین المللی فرآیند نظارت و ارزیابی دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ اجرای برنامه اعتباربخشی در دانشگاهها مطابق با چارچوب استانداردهای بین المللی
- ✓ ایجاد سیستم رتبه بندی استاندارد در کشور

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاه هایی که وارد فرایند اعتباربخشی بین المللی می شوند
- ✓ تعداد دانشگاه هایی که اعتباربخشی بین المللی آنها مورد تایید قرار می گیرد
- ✓ اجرای رتبه بندی دانشگاه های علوم پزشکی کشور با توجه به سیستم رتبه بندی استاندارد بین المللی
- ✓ تعداد برنامه های آموزشی که مورد اعتبار بخشی و ارزشیابی بین المللی قرار می گیرند

بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲:گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۴:حضور در عرصه های آموزشی منطقه ای و جهانی
- ✓ سیاست ۵:شبکه سازی در نظام آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۸ :بهره مندی از فناوری های نوین در آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *راه اندازی دانشگاه مجازی علوم پزشکی به عنوان بستری برای گسترش مجازی سازی*
- ✓ *تربیت سرمایه انسانی متخصص در زمینه فضای مجازی*
- ✓ *به روزرسانی کوریکولوم ها به منظور ارتقاء قابلیت ارائه آنها در فضای مجازی*
- ✓ *گسترش زیرساخت های فناوری اطلاعات در سطوح صفی و ستادی به منظور بسترسازی آموزش مجازی*
- ✓ *طراحی مدل انگیزشی دانشگاههای علوم پزشکی به منظور توسعه فعالیت های مجازی*
- ✓ *طراحی مدل های بین المللی آموزشهای مجازی در راستای آموزشهای Double Affiliate دانشگاههای علوم پزشکی کشور*

محور:

طراحی، راه اندازی و استقرار دانشگاه مجازی علوم پزشکی

واحد مجری:

دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و راه اندازی نرم افزار سیستم مدیریت یادگیری (LMS: Learning Management System) برای ارائه به دانشگاه های متقاضی به منظور استفاده در کاربری کمک آموزشی و ارائه رشته های مجازی (یا ترکیبی)
- ✓ طراحی و راه اندازی بسته نرم افزاری ملی MOOCs (Massine Open Online Courses) برای دانشگاه های علوم پزشکی کشور
- ✓ تدوین محتواهای الکترونیکی رشته های علوم پزشکی و ارائه آنها از طریق MOOCs با مشارکت کامل دانشگاه های علوم پزشکی
- ✓ تعیین اولویت، طراحی و راه اندازی نرم افزارهای تخصصی برای ادغام آموزش مجازی در برنامه های عملی و بالینی (مانند سامانه ملی راند مجازی، سامانه های مشاوره پزشکی، بیمارستان مجازی، داروخانه مجازی و ...)
- ✓ طراحی و راه اندازی e-Porfolio و e-log book برای ارائه به دانشگاه های متقاضی

شاخص های پایش:

- ✓ راه اندازی نهایی LMS در سال اول بعد از شروع پروژه
- ✓ راه اندازی نهایی بستر MOOCs در سال اول بعد از شروع پروژه
- ✓ پوشش محتوای الکترونیکی مربوط به ۳۰٪ از برنامه در حداقل ۳ رشته در سال اول با مشارکت دانشگاهها
- ✓ میزان پوشش محتوایی تم های طولی، Meta Skills و بسته های Student Support در سال اول

محور:

طراحی استانداردهای فرایندی آموزش مجازی علوم پزشکی و اعتباربخشی برنامه های مربوطه

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی کشور

با همکاری دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ایجاد ساختار جدید در ستاد معاونت آموزشی وزارت بهداشت با سطح و جایگاه مشخص برای نظارت و برنامه ریزی توسعه فعالیت های آموزش مجازی
- ✓ تدوین و تصویب اساسنامه، آیین نامه ها و دستورالعمل‌های مجموعه فوق
- ✓ راه اندازی دانشکده مجازی در دانشگاه های واجد شرایط متقاضی
- ✓ راه اندازی و استقرار مراکز آموزش مجازی فعال در سایر دانشگاه ها
- ✓ تدوین و تصویب آیین نامه ها و دستورالعمل های مربوط به نحوه تعامل مجموعه ستادی با دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی، دانشکده های مجازی و مراکز آموزشی مجازی دانشگاه ها
- ✓ تدوین نظام جامع توانمندسازی و انگیزشی– حمایتی استقرار آموزش مجازی در دانشگاه ها
- ✓ استفاده از ظرفیت های آموزش مجازی برای توسعه و تسریع روند بین المللی شدن و جذب دانشجویان خارجی
- ✓ ایجاد نظام اعتبار بخشی آموزش مجازی

شاخص های پایش:

- ✓ راه اندازی ساختاری و تعداد آیین نامه ها و دستورالعمل های تصویب شده در این حیطه
- ✓ تعداد دانشکده‌های مجازی جدید راه‌اندازی شده در دانشگاه های واجد شرایط
- ✓ تعداد مراکز آموزش مجازی راه اندازی شده در سایر دانشگاه ها
- ✓ تعداد دانشجویان مجازی خارجی جذب شده
- ✓ ارتقای کیفی آموزش های مجازی با استفاده از جذب اساتید بنام خارجی و داخلی با استفاده از فناوری آموزش مجازی
- ✓ میزان تحقق برنامه ایجاد نظام اعتباربخشی آموزش مجازی
- ✓ ایجاد ساختار نوین نظارتی و مدیریتی در ستاد برای توسعه آموزش مجازی

محور:

تدارک و تامین زیرساخت ها و منابع فیزیکی، اطلاعاتی و انسانی لازم برای توسعه آموزش مجازی

واحد مجری:

دانشگاه علوم پزشکی فضای مجازی

با همکاری معاونت اجرایی معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ شناسایی ظرفیت های موجود برای توسعه آموزش مجازی
- ✓ شناسایی منابع راهبردی مورد نیاز برای توسعه مجازی سازی
- ✓ برآورد سرمایه انسانی متخصص مورد نیاز برای توسعه مجازی سازی
- ✓ شناسایی رشته– مقاطع نوین در زمینه یادگیری الکترونیکی و آموزش های مجازی در سطح جهان
- ✓ تدوین کوریکولوم‌ها و تصویب آنها

شاخص های پایش:

- ✓ تعداد دانشجوی پذیرش شده در هر کدام از رشته های فوق حداقل در یک دانشگاه
- ✓ تعداد نیروی انسانی متخصص تربیت شده
- ✓ فضای فیزیکی اختصاص داده شده برای توسعه آموزش مجازی
- ✓ تعداد پورتال های راه اندازی شده
- ✓ تعداد کوریکولوم های تدوین و تصویب شده در این زمینه

محور:

ظرفیت سازی در برنامه ها و کوریکولوم های متداول آموزشی به منظور ارائه و ارزیابی قسمتی از برنامه ها و کوریکولوم ها به صورت مجازی با تاکید بر رشته مقاطع تحصیلات تکمیلی

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش پزشکی کشور، معاونت اجرایی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ارتقاء عدالت آموزشی از مجرای افزایش دسترسی به آموزش عالی سلامت
- ✓ کاهش هزینه های تربیت منابع انسانی
- ✓ امکان دسترسی به منابع آموزشی در هر زمان و مکان ممکن
- ✓ ارتقاء قابلیت بین المللی سازی برنامه های آموزشی
- ✓ ایجاد امکان سنجش و ارزشیابی فراگیران در فضای مجازی
- ✓ برآورده نمودن نیازهای مورد نیاز ذینفعان و کاربران در سامانه جامع.
- ✓ ارتقای سیستم های اطلاعاتی (اطلاعات و فناوری) معاونت
- ✓ راه اندازی کارپوشه و کارنمای الکترونیک و پیوستن به شبکه اطلاعات بیمارستانی و شبکه اطلاعات آموزشی تحت وب کشور

شاخص‌های پایش:

- ✓ درصد کوریکولوم های مجازی سازی شده علوم پزشکی
- ✓ تعداد دوره های ارائه شده در فضای مجازی
- ✓ درصد رشته های آموزشی تخصصی و فوق تخصصی متصل شده به شبکه الکترونیک کارپوشه و کارنما
- ✓ درصد دستیارانی که کارپوشه و کار نمای الکترونیک را تکمیل مینمایند
- ✓ درصد ورود اطلاعات بروز در کارپوشه و کارنمای الکترونیک به تفکیک دانشگاه

بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون های علوم پزشکی

ناظر به:

- ✓ سیاست ۲: گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۷: نهادینه‌سازی اخلاق حرفه ای
- ✓ سیاست ۹: ارتقای منابع انسانی بخش آموزش عالی سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *ارتقاء و به روزرسانی فرایندهای مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی کشور*
- ✓ *ایجاد زمینه مناسب به منظور برگزاری آزمون های بین المللی در داخل کشور*
- ✓ *ایجاد تحول در فرایند سنجش و پذیرش دانشجو در مقاطع تحصیلات تکمیلی*
- ✓ *طراحی الگوهای سنجش مهارت های حرفه ای در دانش آموختگان علوم پزشکی*
- ✓ *استقرار مراکز منطقه ای ارزیابی آموزشی و مهارت های بالینی در مناطق آمایشی*

محور:

ارتقای آزمونهای علوم پزشکی با بهره مندی از تجربیات بین المللی

واحد مجری:

مرکز سنجش آموزش پزشکی

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش، دبیرخانه های مناطق آمایشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ استاندارد سازی سوالات آزمونها
- ✓ استفاده از روشهای جدید نمره سازی
- ✓ ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیرشناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده داوطلبان باشد.
- ✓ آماده سازی داوطلبان برای موفقیت در آزمون های استاندارد
- ✓ استفاده از بانک تست مؤسسات بین المللی سنجش
- ✓ استفاده از تجربه های موجود جهانی برای ارتقاء مرکز سنجش پزشکی
- ✓ به کارگیری و بومی سازی تکنیک ها و شیوه های نوین سنجش و ارزیابی داوطلبان و فراگیران

شاخص پایش:

- ✓ میزان کاهش خطاهای سوالات
- ✓ میزان افزایش درصد توانمندی های علمی
- ✓ درصد قوانین و آئین نامه های اصلاح شده متناسب با تغییرات
- ✓ تعداد روشهای جدید پذیرش دانشجو
- ✓ تعداد فعالیت در راستای آزمون های بین المللی
- ✓ میزان افزایش سوالات بانک تست
- ✓ تعداد سوالات مؤسسات بین المللی در بانک تست سنجش

محور:

ارتقاء مرکز سنجش آموزش پزشکی به منظور بهبود فرآیند پذیرش،سنجش و ارزشیابی

واحد مجری:

مرکز سنجش آموزش پزشکی

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ایجاد واحد آزمون سازی در مرکز سنجش
- ✓ ایجاد واحد آمار و انفورماتیک
- ✓ آماده سازی فضای فیزیکی مناسب
- ✓ ارتقای تجهیزات مرکز سنجش
- ✓ تقویت سرمایه انسانی

شاخص پایش:

- ✓ راه‌اندازی واحد آزمون سازی مرکز سنجش
- ✓ راه‌اندازی واحد آمار و انفورماتیک فعال
- ✓ تعداد و نوع تجهیزات ارتقاء یافته مرکز سنجش
- ✓ تعداد دوره های بازآموزی و آموزشی ویژه توانمندسازی سرمایه انسانی مرکز سنجش
- ✓ میزان فضای فیزیکی اختصاص یافته (۵۰۰۰ متر)

محور:

تحول در نظام پذیرش دانشجویان علوم پزشکی با تاکید بر مقاطع تحصیلات تکمیلی

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی، دبیرخانه های حوزه آموزش و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ایجاد علاقه در داوطلبان برای فراگیری مهارتها
- ✓ هدایت داوطلبان به فراگیری عمیق و مبنایی علوم و کاهش استفاده از محقوظات در آزمونهای پذیرش
- ✓ استاندارد سازی سوالات آزمونها(کتبی و شفاهی)
- ✓ ایجاد امکان استفاده از سوالات سنجش توانمندی تصمیم گیری
- ✓ ایجاد امکان سنجش خصوصیات غیر شناختی داوطلبان که موثر بر کیفیت یادگیری و خدمات آینده ایشان است.
- ✓ ایجاد اهمیت برای فعالیت در عرصه و ارائه خدمات در نظام سلامت

شاخص پایش:

- ✓ درصد سوالات استاندارد و فاقد خطای آزمونها
- ✓ کاهش میزان افت تحصیلی دانشجویان
- ✓ درصد تغییر رشته پس از قبولی
- ✓ درصد موفقیت داوطلبان پس از قبولی در مقطع تحصیلات تکمیلی
- ✓ نسبت توانمندی های بالینی و قضاوتی پذیرفته شدگان آزمونها
- ✓ تعداد قوانین و آئین نامه های اصلاح شده و متناسب با تغییرات

محور:

طراحی و پیاده سازی نظام ارزیابی نهایی و تایید صلاحیت حرفه ای دانش آموختگان علوم پزشکی در راستای ارتقاء کیفیت آموزش پزشکی

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری مرکز سنجش آموزش علوم پزشکی، کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ تدوین دستورالعمل علمی و آیین نامه اجرایی آزمون صلاحیت پایان دوره
- ✓ تدوین استانداردهای لازم برای اعتباربخشی مراکز برگزار کننده آزمون فوق الذکر
- ✓ کمک به برگزاری دوره های آموزش اساتید و کارشناسان برای طراحی سوالات ارزیابی مهارت حرفه ای و مدیریت آزمون
- ✓ ارزشیابی یک دوره اجرای آزمون بر اساس نظام فوق الذکر

شاخص پایش:

- ✓ تعداد دستورالعمل ها و سند استانداردهای ارسالی برای تصویب در شورای عالی برنامه ریزی
- ✓ گزارش ارزیابی اولیه مراکز متقاضی برگزاری آزمون
- ✓ میزان هزینه کرد اعتبارات در تجهیز مراکز واجد شرایط اولیه
- ✓ تعداد دوره های برگزار شده آموزش اساتید و کارشناسان در زمینه ارزیابی صلاحیت حرفه ای
- ✓ میزان تحقق برنامه ارزشیابی اجرای آزمون

بسته اعتباربخشی موسسات و بیمارستانهای آموزشی

ناظر به:

- ✓ سیاست ۱: نهادینه سازی رویکرد آموزش پاسخگو در نظام سلامت
- ✓ سیاست ۲:گسترش عدالت در آموزش عالی سلامت
- ✓ سیاست ۶:ساماندهی بیمارستانها و مراکز آموزشی درمانی

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *ارتقای کیفیت خدمات آموزشی در دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی مطابق استانداردهای ملی و بین المللی*
- ✓ *ارتقای کیفیت خدمات مراکز آموزشی درمانی مطابق استانداردهای ملی و بین المللی*
- ✓ *ایجاد فضای رقابتی سازنده در دانشگاهها و موسسات و مراکز آموزشی و درمانی*
- ✓ *تضمین و ارتقای کیفیت برنامه ها و فرایندهای آموزش عالی علوم پزشکی*

محور:

طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای دانشگاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی

واحد مجری:

دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

با همکاری دبیرخانه های حوزه آموزش و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی دانشگاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی
- ✓ طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای دانشگاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی
- ✓ تضمین و ارتقاء مستمر کیفیت در دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی دانشگاهها و دانشکده‌های علوم پزشکی کشور در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای دانشکده ها، مصوب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد بازدیدهای انجام شده از دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد دانشکده های اعتباربخشی شده در کشور
- ✓ استقرار و اجرای نرم افزار شناسنامه دانشکده ها

محور:

طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)

واحد مجری:

دبیرخانه شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور

با همکاری دانشگاههای علوم پزشکی کشور

اهداف:

- ✓ ساماندهی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی بر اساس معیارهای ارزشیابی و اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی
- ✓ نظام‌مند نمودن فرآیند نظارت و ارزیابی از مراکز آموزشی درمانی و اعطاء مجوز آموزشی آنها
- ✓ طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی کشور

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد آیین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های مربوط به ساختار و فرآیند اعتباربخشی مراکز آموزشی درمانی کشور تصویب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی ، مصوب شده در شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
- ✓ استقرار و اجرای نرم افزار شناسنامه مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تدوین آیین‌نامه اجرایی صدور مجوز آموزشی برای مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تعداد بازدیدهای انجام شده از مراکز آموزشی درمانی
- ✓ تعداد مجوزهای اعطاء شده برای مراکز آموزشی درمانی
- ✓ نسبت مراکز آموزشی درمانی در هر استان و کشور که اطلاعات خود را در نرم‌افزار شناسنامه بیمارستان‌های آموزشی تکمیل کرده‌اند
- ✓ نسبت مراکز آموزشی درمانی اعتباربخشی شده در هر استان و کشور

محور:

اعتباربخشی برنامه های آموزشی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور

مجری :

شورای عالی برنامه‌ریزی

با همکاری دبیرخانه‌های آموزشی معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ شناسایی نقاط قوت و ضعف در برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) به منظور ارائه بازخورد به مسئولین ذی ربط و گروههای بازنگری کوریکولوم در سطح کشور و دانشگاه ها جهت ارتقاء مستمر کیفیت
- ✓ نظام مند نمودن فرایند نظارت و ارزیابی برنامه های آموزشی
- ✓ طراحی و اجرای فرایند اعتباربخشی برنامه های آموزشی بصورت ادواری

شاخص های پایش

- ✓ تدوین معیارهای اعتباربخشی برنامه های آموزشی
- ✓ تدوین آئین نامه اجرایی انجام اعتباربخشی برنامه ای
- ✓ تعداد استانداردهای اعتباربخشی برنامه ای تصویب و ابلاغ شده
- ✓ نسبت برنامه های آموزشی اعتباربخشی شده در کشور به کل برنامه ها

محور:

استانداردسازی فرایندهای آموزش علوم پزشکی

واحد مجری:

مرکز مطالعات و توسعه آموزش

با همکاری کلیه دبیرخانه های معاونت آموزشی

اهداف:

- ✓ تدوین استانداردهای فرایندهای آموزشی
- ✓ توانمندسازی گروه های آموزشی
- ✓ ارزشیابی داخلی فرایندهای آموزشی بر اساس استانداردهای تدوبن شده

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که جهت تحقق استانداردهای فرایندی توانمندسازی شده اند.
- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که بر اساس استانداردهای فرایندی ارزشیابی شده اند.
- ✓ تعداد گروه ها و دپارتمان های آموزشی که واجد استانداردهای فرایندی می باشند.

بسته توسعه و ارتقای زیرساخت های آموزش علوم پزشکی

ناظر به:

- ✓ سیاست های دوازده گانه برنامه آموزش عالی حوزه سلامت

خروجی مورد انتظار:

انتظار می رود در صورت تحقق بسته، دستاوردهای زیر در عرصه آموزش علوم پزشکی حاصل گردد:

- ✓ *تأمین امکانات و زیرساختهای لازم برای گسترش رشته‌ها و برنامه‌های آموزشی جدید خصوصاً در تحصیلات تکمیلی*
- ✓ *ارتقای توانمندی گروههای آموزشی در تربیت متخصصان*
- ✓ *تأمین بیمارستانهای آموزشی مجهز به منظور ارتقای کیفیت آموزشهای بالینی*
- ✓ *ایجاد شبکه گسترده فناوری اطلاعات و ارتباطات در حوزه آموزش علوم پزشکی*

محور:

بستر سازی برای کمال و تعالی (Excellence) رشته های علوم پزشکی به ویژه علوم نوین و بین رشته ای در شرایط پسا تحریم

واحد مجری:

شورای عالی برنامه ریزی

با همکاری دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ارتقای توانمندی علمی و فنی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در زمینه آخرین فناوریهای روز دنیا
- ✓ راه اندازی آزمایشگاه های مرجع آموزشی در کلان منطقه های کشور
- ✓ جهت دهی آموزش و پژوهش دوره های تحصیلات تکمیلی در راستای تربیت دانشجویان فناور و تولید محصولات مبتنی بر دانش

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دوره های برگزار شده برای ارتقای توانمندی علمی و فنی اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در سطح ملی
- ✓ تعداد اعضای هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی اعزام شده به خارج از کشور به منظور تحصیل آخرین فناور یهای روز دنیا
- ✓ تعداد آزمایشگاه های مرجع آموزشی راه اندازی شده در کلان منطقه های کشور
- ✓ تعداد ثبت اختراعات ملی یا پتنت های ثبت شده بین المللی حاصل از پایان نامه های دانشجوئی
- ✓ نسبت اعضای هیأت علمی و دانشجویان شرکت کننده در دوره های ارتقاء توانمندی

محور:

نقشه راه بقا برای تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی گروههای آموزشی دست اندرکار تربیت دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی(Ph.D)

واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری شورای عالی برنامه ریزی، دبیرخانه های معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ترمیم بخشی از کاستی های موجود منابع و تجهیزات ناشی از توسعه کمی تحصیلات تکمیلی در سالهای اخیر
- ✓ ایجاد انگیزه در گروههای مسئول دوره های تحصیلات تکمیلی از طریق اختصاص بودجه بر اساس عملکرد آموزشی
- ✓ ارتقای کیفیت آموزش عملی دوره های تحصیلات تکمیلی
- ✓ ارتقای کیفیت پایان نامه های تحصیلات تکمیلی
- ✓ افزایش ضریب تاثیر (Impact Factor) انتشارات علمی حاصل از دوره های تحصیلات تکمیلی

شاخص‌های پایش:

- ✓ میزان بودجه تخصیص یافته به گروههای مختلف برای تامین تجهیزات آزمایشگاهی
- ✓ تعداد پایان نامه های ثبت شده در جهت تولید محصول یا پژوهش در مرز های دانش
- ✓ بررسی کیفیت مقالات حاصل از پایان نامه های دانشجوئی(ضریب تاثیر (Impact Factor) مجله مربوطه و تعداد استنادات به مقاله) در بازه های زمانی مختلف

محور:

طراحی و اجرای سیستم اطلاعات یکپارچه آموزش علوم پزشکی کشور

واحد مجری:

معاونت اجرایی حوزه معاونت آموزشی

با همکاری حوزه های مختلف معاونت آموزشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ طراحی و راه اندازی پورتال های مورد نیاز و ارتقای پورتال های موجود معاونت آموزشی و دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی کشور
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی رشته ها و مقاطع دایر در دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی اعضای هیات علمی دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تهیه بانک جامع اطلاعاتی امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ مکانیزه نمودن فرآیندهای جاری تاسیس و ارزشیابی دوره ای رشته ها

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد پورتال های راه اندازی شده ویا ارتقا یافته معاونت آموزشی و دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی رشته ها و مقاطع در دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی اعضای هیات علمی دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ تعداد بانک جامع اطلاعاتی امکانات، تجهیزات و فضاهای آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی
- ✓ تعداد فرآیندهای مکانیزه تاسیس و ارزشیابی دوره ای رشته ها در دبیرخانه ها و دانشگاهها

محور:

تقویت زیر ساخت های تجهیزاتی بیمارستانهای آموزشی و مراکز ارائه خدمات درگیر در آموزش

واحد مجری:

معاونت اجرایی معاونت آموزشی

با همکاری دبیرخانه شورای آموزش پزشکی تخصصی و عمومی، حوزه های مختلف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ ترمیم بخشی از کاستی های موجود منابع و تجهیزات ناشی از توسعه کمی تحصیلات تکمیلی در سالهای اخیر
- ✓ ایجاد انگیزه در گروههای مسئول دوره های پزشکی و دندانپزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی از طریق اختصاص بودجه بر اساس عملکرد آموزشی
- ✓ ارتقای کیفیت آموزش بالینی دوره های پزشکی و دندانپزشکی عمومی، تخصصی و فوق تخصصی

شاخص‌های پایش:

- ✓ میزان بودجه تخصیص یافته به بیمارستان ها، کلینیک ها و مراکز آموزشی برای تامین تجهیزات مورد نیاز
- ✓ درصد انطباق تجهیزات و منابع موجود در بیمارستان ها، کلینیک ها و مراکز آموزشی با نیازهای تجهیزاتی مورد نیاز برای توسعه آموزش

برنامه پایش بسته های تحولی

ناظر به:

- ✓ سیاست های دوازده گانه برنامه جامع آموزش عالی سلامت

محور:

طراحی و پیاده سازی مدل جامع و ادغام یافته و سامانه ارزیابی و نظارت بـر فعالیـت دانشـگاهها در راسـتای تحقق سیاست های دوازده‌گانه برنامه

واحد مجری:

کمیته تحقیق و توسعه

با همکاری مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کشور، واحد فناوری اطلاعـات معاونـت آموزشـی، مرکـز سنجش آموزش پزشکی کشور و دبیرخانه های معاونت آموزشی وزارت بهداشت

اهداف:

- ✓ تقویت روحیه ماموریت گرایی در دانشگاههای علوم پزشکی کشور
- ✓ همسوسازی ظرفیت های دانشگاهها و قطب های دانشگاهی در جهت اهداف کلان آموزش پزشکی کشور
- ✓ ارائه بازخوردهای به‌هنگام جهت ارتقاء عملکرد دانشگاهها
- ✓ ایجاد بانک داده متمرکز از مجموعه رخداد های منتهی به آموزش در دانشگاه های علوم پزشکی کشور و اتصال آن به بانک داده های موجود در زیر مجموعه های وزارت بهداشت دران و آموزش پزشکی
- ✓ ایجاد داشبورد اطلاعاتی برای مدیران ارشد دانشگاهی و ستاد وزارتی برای رصد برخط فعالیت‌های آموزشی دانشگاه

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاههای مجری خودارزیابی
- ✓ تعداد دانشگاههای ارزیابی شده
- ✓ تعداد بازخوردهای ارائه شده به دانشگاهها
- ✓ میزان تحقق سیاست‌های دوازده‌گانه
- ✓ تعداد دانشگاه هایی که به شبکه سراسری داده های آموزشی متصل شده اند
- ✓ تعداد دانشگاه هایی که ارسال و روز آمد سازی منظم داده ها را انجام داده اند
- ✓ نسبت تحقق برنامه های ابلاغی دبیرخانه های معاونت آموزشی به دانشگاه های علوم پزشکی کشور

محور:

طراحی و پیاده سازی طرح رتبه بندی آموزشی دانشگاهها (راد ۲)

واحد مجری:

مرکز توسعه آموزش علوم پزشکی

با همکاری دبیرخانه مناطق آمایشی و دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور

اهداف:

- ✓ شناسایی نقاط ضعف و تلاش منسجم و هماهنگ ستاد وزارت و دانشگاهها برای رفع موانع و مشکلات
- ✓ هدایت دانشگاهها به سمت اهداف کلان بخش آموزش عالی کشور و حرکت به سوی دستیابی به اهداف نقشه جامع علمی کشور
- ✓ افزایش روحیه همکاری در فضایی سالم و رقابتی برای سرعت بخشیدن به بالندگی دانشگاههای علوم پزشکی کشور در بخش آموزش

شاخص‌های پایش:

- ✓ تعداد دانشگاههای مجری خودارزیابی
- ✓ تعداد دانشگاههای ارزیابی شده

حوزه معاونت آموزشی ضمن تشکر از حمایت های بی دریغ

جناب آقای دکتر حسن هاشمی وزیر محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،

جناب آقای دکتر باقر لاریجانی معاون محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و

اعضای محترم شورای معاونین وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی،

از همراهی و همکاری افراد ذیل در تدوین این سند قدردانی می نماید:

- ✓ دکتر حمید اکبری
- ✓ دکتر عطاءاله پورعباسی
- ✓ دکتر امیراحمد اخوان
- ✓ دکتر سید حسن امامی رضوی
- ✓ دکتر پروین پاسالار
- ✓ دکتر طاهره چنگیز
- ✓ دکتر شهرام یزدانی
- ✓ دکتر احمد خالق نژاد طبری
- ✓ دکتر سعید عسگری
- ✓ دکتر جمشید حاجتی
- ✓ دکتر شهرام اجتماعی مهر
- ✓ آقای محمدحسین پورکاظمی
- ✓ دکتر علی بیداری
- ✓ دکتر علیرضااستقامتی
- ✓ دکتر سیدمنصور رضوی
- ✓ دکتر آبتین حیدرزاده
- ✓ دکتر سیدمحسن رحیمی
- ✓ دکتر نیما رضایی
- ✓ دکتر سید علی حسینی
- ✓ دکتر ابراهیم کلانتر
- ✓ آقای نوراله اکبری دستک
- ✓ خانم زهرا خیری
- ✓ دکتر محمدعلی محققی
- ✓ دکتر مسلم بهادری
- ✓ دکتر سیدمحمد توانگر
- ✓ دکتر نادر ممتازمنش
- ✓ دکتر علی حائری
- ✓ دکتر فرشید علاءالدینی
- ✓ دکتر سیدرضا مجدزاده
- ✓ دکتر فرشاد فرزادفر
- ✓ دکتر جبرائیل نسل سراجی
- ✓ دکتر سید ناصر استاد
- ✓ دکتر محمد جلیلی
- ✓ دکتر سید کامران سلطانی عربشاهی
- ✓ دکتر محمدمهدی صدوقی
- ✓ دکتر حسن ابوالقاسم گرجی
- ✓ دکتر عظیم میرزازاده
- ✓ دکتر فاطمه سادات نیری
- ✓ دکتر الهه ملکان راد
- ✓ دکتر علی اکبر حق دوست
- ✓ دکتر سیدعلی ابطحی
- ✓ دکتر زهره قمیان
- ✓ آقای عبدالناصر نوروززاده
- ✓ خانم سلمازسادات نقوی‌الحسینی

همچنین از نظرات ارزشمند معاونین محترم آموزشی دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور در بازبینی ویرایش هشتم این سند کمال تشکر را دارد.